



Ақтөбе облысының білім басқармасы
Әйтеке би ауданының білім бөлімі» ММ
«Қыналы негізгі орта білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі
2022 – 2023 оқу жылындағы оқу жұмыс жоспары

Бағыты: жаратылыстану-математикалық

2022-2023 оқу жылына арналған ЖҰМЫСТЫҚ ОҚУ ЖОСПАРЫ

ТҮСІНІК ХАТ

2022-2023 оқу жылында ерекшеліктердің бірі оқу жылының ұзақтығы 1-сыныптарда 35 оқу аптасын, 2-11 (12) сыныптарда – 36 оқу аптасын құрайды

Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарының оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 1 сыныптарына мынадай өзгерістер енгізілді:

«Әліппе» және «Ана тілі» пәндері оқытылады;

«Шетел тілі» және «Орыс тілі» пәндері оқытылмайды;

«Көркем еңбек» пәні екі пәнге бөлінді: «Еңбекке баулу» және «Бейнелеу өнері»;

Бастауыш мектептегі ҰОЖ өзгерістері 2022-2023 оқу жылының 1-сыныбынан білім алатын білім алушыларға қатысты. ҰОЖ өзгертулер кезең-кезеңімен енгізіледі.

1-сынып – 2022-2023 оқу жылы;

2-сынып – 2023-2024 оқу жылы;

3-сынып – 2024-2025 оқу жылы;

4-сынып – 2025-2026 оқу жылы

Бастауыш білім беру деңгейінің оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарында вариативтік компоненттің апталық оқу жүктемесінің жалпы көлемі:

1-сыныпта – 1 сағатты;

2-сыныпта – 1 сағатты;

3-сыныпта – 1 сағатты;

4-сыныпта – 1 сағатты құрайды.

1-4 сыныптарда оқу жоспарының вариативті компонентінің сағаттарын математикалық сауаттылықты, математикалық сөйлеуді дамытуға бағытталған «Математика» пәнін оқуға ұсынылады. 5-9 сыныптарда вариативтік компонент сағаттары «Жаһандық құзыреттер» курсына бөлінеді. Музыка сабағында домбырада ойнауды үйренуді жалғастыру қажет.

«Қыналы негізгі орта білім беретін мектебі» КММ-де 2022-2023 оқу жылының оқу жұмыс жоспары 2022 жылғы 29 тамыздағы №1 педагогикалық кеңестің шешімі негізінде бекітілді. Оқу процесі санитарлық талаптарды қатаң сақтай отырып, дәстүрлі форматта оқытылады. Сабақ кестесін құруда мектеп әкімшілігіне әрбір сыныптағы пәндер бойынша оқу сағаттарының нормаларын, мектептің материалдық-техникалық базасы мен кадр ресурстарын ескере отырып, автоматтандырылған бағдарламаларды пайдалану ұсынылады. Білім алушылардың бір күндік және апта ішіндегі ой еңбегінің жұмысқа қабілеттілігі динамикасын ескеру және «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» Санитариялық қағидаларының 4-қосымшасына сәйкес пәндерді қиындығына қарай саралау кестесін пайдалану қажет (ҚР ДСМ 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығы).

Қыналы негізгі орта білім беретін мектебінде барлығы – 48 оқушы бар.

Класс комплектілер саны – 9/7

Бастауыш білім беру деңгейінде класс комплекті саны – 4/3

Негізгі орта білім беру деңгейінде класс комплекті саны – 5/4

Біріктіріліген сыныптар: 2-4кл, 5-7кл

Оқыту тілі- қазақ . 2 ауысымда. 5күндік оқу жүйесімен оқытылады. Сабақтың ұзақтығы-45 минут.

**«Қыналы негізгі орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің
2022- 2023 оқу жылына арналған жұмыстық оқу жоспары:**

1) 1-4- сыныптарда білім беру процесі:

- ✓ ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының 2-қосымшасы «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты
- ✓ ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрығы (өзгерістер мен толықтырулар енгізілген) «ҚР бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша «Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары»;

2) 5-9-сыныптарда білім беру процесі:

- ✓ ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының 3-қосымшасы «Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты»
- ✓ ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрығы (өзгерістер мен толықтырулар енгізілген) «ҚР бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 6-қосымша «Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары»;

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары

| № | Білім салалары және оқу пәндері | Сыныптар бойынша апталық сағат саны | | | | | Жалпы жүктеме, сағат | |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------------------|---------------|
| | | 1 | 3 | 2 | 2+4 | 4 | апталық | жылдық |
| Инварианттық компонент | | | | | | | | |
| | Тіл және әдебиет | 6 | 11 | 7 | 4 | 7 | 35 | 1254 |
| 1 | Әліппе, Ана тілі | 6 | | | | | 6 | 210 |
| 2 | Қазақ тілі | | 4 | 4 | | 4 | 12 | 432 |
| 3 | Әдебиеттік оқу | | 3 | 3 | | 3 | 9 | 324 |
| 4 | Орыс тілі | | 2 | | 2 | | 4 | 144 |
| 5 | Шетел тілі | | 2 | | 2 | | 4 | 144 |
| | Математика және информатика | 4,5 | 6 | 4 | 1 | 5 | 20,5 | 733,5 |
| 6 | Математика | 4 | 5 | 4 | | 5 | 18 | 644 |
| 7 | Цифрлық сауаттылық | 0,5 | 1 | | 1 | | 2,5 | 89,5 |
| | Жаратылыстану | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 6 | 215 |
| 8 | Жаратылыстану | 1 | 2 | 1 | | 2 | 6 | 215 |
| | Адам және қоғам | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 107 |
| 9 | Дүниетану | 1 | 1 | | 1 | | 3 | 107 |
| | Технология және өнер | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 8 | 285 |
| 10 | Музыка | 1 | 1 | | 1 | | 3 | 107 |
| 11 | Көркем еңбек/Еңбекке баулу | | 1 | | 1 | | 2 | 72 |
| 12 | Еңбекке баулу | 1 | | | | | 1 | 35 |
| 13 | Бейнелеу өнері | 1 | | 1 | | | 2 | 71 |
| | Дене шынықтыру | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 12 | 429 |
| 14 | Дене шынықтыру | 3 | 3 | 3 | | 3 | 12 | 429 |
| Инварианттық оқу жүктемесі | | 18,5 | 25 | 16 | 8 | 17 | 84,5 | 3023,5 |
| Вариативтік компонент | | | | | | | | |
| Белсенді-қозғалмалы сипаттағы жеке және топтық сабақтар | | 1 | 1 | 2 | | 1 | 5 | 179 |
| Вариативтік оқу жүктемесі | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 143 |
| | Қызықты математика | 1 | | | | | 1 | 35 |
| | Математика және логика | | 1 | | | | 1 | 36 |
| | Ғажайып әлем | | | 1 | | | 1 | 36 |
| | Математика әлемінде | | | | 1 | | 1 | 36 |
| Ең жоғарғы оқу жүктемесі | | 19,5 | 26 | 17 | 9 | 17 | 95,5 | 3227,5 |

**Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған негізгі
орта білім берудің үлгілік оқу жоспары**

| № | Білім салалары және оқу пәндері | Сыныптар бойынша апталық сағат саны | | | | | | Жалпы жүктеме, сағат | |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------------------|-------------|
| | | 5 | 5 + 7 | 7 | 6 | 8 | 9 | апталы қ | жылдық |
| Инварианттық компонент | | | | | | | | | |
| | Тіл және әдебиет | 5 | 6 | 5 | 11 | 11 | 11 | 49 | 1764 |
| 1 | Қазақ тілі | 3 | | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 468 |
| 2 | Қазақ әдебиеті | 2 | | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 432 |
| 3 | Орыс тілі мен әдебиеті | | 3 | | 3 | 3 | 3 | 12 | 432 |
| 4 | Шетел тілі | | 3 | | 3 | 3 | 3 | 12 | 432 |
| | Математика және информатика | 5 | 1 | 5 | 6 | 6 | 6 | 29 | 1044 |
| 5 | Математика | 5 | | | 5 | | | 10 | 360 |
| 6 | Алгебра | | | 3 | | 3 | 3 | 9 | 324 |
| 7 | Геометрия | | | 2 | | 2 | 2 | 6 | 216 |
| 8 | Информатика | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 | 144 |
| | Жаратылыстану | 2 | 0 | 7 | 2 | 8 | 8 | 27 | 972 |
| 9 | Жаратылыстану | 2 | | | 2 | | | 4 | 144 |
| 10 | Физика | | | 2 | | 2 | 2 | 6 | 216 |
| 11 | Химия | | | 1 | | 2 | 2 | 5 | 180 |
| 12 | Биология | | | 2 | | 2 | 2 | 6 | 216 |
| 13 | География | | | 2 | | 2 | 2 | 6 | 216 |
| | Адам және қоғам | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 576 |
| 14 | Қазақстан тарихы | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 360 |
| 15 | Дүниежүзі тарихы | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 180 |
| 16 | Құқық негіздері | | | | | | 1 | 1 | 36 |
| | Технология және өнер | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 8 | 288 |
| 17 | Музыка | 1 | | | 1 | | | 2 | 72 |
| 18 | Көркем еңбек | 1 | 1 | | 2 | 1 | 1 | 6 | 216 |
| | Дене шынықтыру | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 12 | 432 |
| 19 | Дене шынықтыру | | 3 | | 3 | 3 | 3 | 12 | 432 |
| Инварианттық оқу жүктемесі | | 17 | 11 | 20 | 28 | 32 | 33 | 141 | 5076 |
| Вариативтік компонент | | | | | | | | | |
| Жаһандық құзыреттілік | | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 1 | 2,5 | 90 |
| Элективті курстар | | | | | | | | 0 | 0 |
| Вариативтік оқу жүктемесі | | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0,5 | 1 | 2,5 | 90 |
| Ең жоғарғы оқу жүктемесі | | 17 | 11,5 | 20 | 28,5 | 32,5 | 34 | 143,5 | 5166 |

«Қаралды» Б.Ф.
Пед кеңесте № _____
«31» 08 2022жыл

«Бекітемін» Ж.К.Қалиева
Мектеп директоры



«Келісілді» Б.Д.Сейлханов
Аудандық білім бөлімінің басшысы



Тақырыбы:

«Математика әлемінде»

(Белсенді-қозғалмалы сипаттағы жеке және топтық сабақтар)

Сыныбы: 4

Пән мұғалімі: Такенова Н.А.

Ә/Б отырысында қаралды: Ж.С.Жапакова
Ә/Б жетекшісі

Хаттама № 1 «08» 08 2022ж

Тексерілді: Б.Д.Куанышева
Оқу ісінің меңгерушісі

Түсінік хат

«Математика әлемінде» факультатив курсы аптасына 1-сағаттан, жылына 36 сағат жүктеме берілген. Негізгі оқу материалдарын басшылыққа ала отырып, бұл бағдарлама оқушылардың, математикадан алған білімін, білік, дағдыларын, танымдық қабілеттерін және пәнге деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында жасалды. Бұнда тереңдетілген бағытта алынған бағдарлама құрылымында оқушылардың жас ерекшеліктері мен даму деңгейлері ескерілді.

Балалардың танымдық қабілеттерін дамытып пәнге деген қызығушылықтарын арттырудың негізгі бір жолы-дидактикалық материалдар мен қызықты тапсырмалар. Есеп зерделілікке, қиялдауға, тапқырлыққа, еңбектену білуге тәрбиелейді. Оқушының қиялын дамытып, өз бетімен жұмыс істеуге икемдейді. Өтілетін жұмыстар мен тапсырмалар оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеріп, білімдерін жетілдіріп, дамытуға арналған.

Мақсаты:

- Оқушылардың математикалық білімдерін одан әрі тереңдету, қабілеттерін дамыту, математиканың әр алуан қолданымдарын көрсету, олардың математика пәніне деген ынтасын арттыру;
- Оқушыларға комплекс сан ұғымын түсіндіру, комплекс сандарға қолданылатын амалдармен таныстыру, дискриминантты теріс квадраттық теңдеулерді шешуді үйрету, рационал өрнектердің қарапайым түрлерімен, комплекс санның геометриялық бейнесімен оқушыларға комплекс сандар туралы тарихи мағлұмат беру;
- Оқушылардың математикалық ойлауын дамыту, математикалық мәдениетке тәрбиелеу. Оқушылардың математикаға деген ықыласының тиянақты болуын қамтамасыз ету;
- Оқушылардың алған теориялық білімдерін есептерді шығаруда, практикада қолдана білуге үйрету.

Міндеттері:

- Оқушылардың математикалық білім, икемділік және машықтардың белгілі көлемін игеру;
- Логикалық ойлауы мен дүниетанымын қалыптастыру;
- Еңбекке бейімділік және т.б. қасиеттерді қалыптастыру;
- Оқушылардың шығармашылық қиялдау қабілетінің дамуы;

Күтілетін нәтижелер:

- Оқушылардың білімін тиянақтау мақсатында түрлі ойын түрлерін пайдалана білу;
- Берілген есептердің шығарылу тәсілдерін біліп, оны ұғыну;
- Математика сабағына оқушының ой еңбегі мен қабілеті артады;
- Шапшаңдық, белсенділік, шығармашылық қабілеті артады;
- Тыңдай отырып, ойлана білуі дамиды;

Мазмұндық бөлім.

I-бөлім. «Математикалық ойлау есептері»-8- сағат.

Өрнектерді пайдаланып есеп құрастыру. Сурет бойынша кері есептер құрастыру. Ондықтарды ауызша қосу, азайтуға арналған есептерді тереңірек меңгерту. Мәтінді еспке байланысты теңдеу құрастыру. Оқушылармен білімдерін саралау мақсатында деңгейлік тапсырмалар орындату. «Мысалды тап», эстафеталық ойлау есептермен қызығушылықтарын туғызып, ойната отырып есептерді шығарту. Есептерді еркін, жылдам, әрі дұрыс орындату.

II-бөлім. «Ойнай, ойлай біл»- 8-сағат.

Екі таңбалы сандарды қосу, азайтуға берілген есептерді меңгерту. Өрнектер, жақшалы есептерде амалдарды орындау тәртібін сақтау. «Біз есептей аламыз» ойын, логикалық ойлау есептері, тесттер арқылы оқушылардың ойлау қабілеттерін және математика пәнінен қызығушылықтарын арттыру.

III-бөлім. «Геометриялық фигуралар және шамалар»-10 сағат.

Геометриялық шамаларды (тік төртбұрыш, төртбұрыш, шаршы) ажырату, фигуралардың бұрыштарын (сүйір, доғал, тік) табу, қабырғаларын есептей отырып периметрін табуға машықтандыру. Шамалар туралы түсініктерін кеңейту. Ұзындық, масса, сыйымдылық, уақыт бірліктеріне байланысты есептер шығару, құрастыру. «Көңілді санау» ойыны, санамақ түрлерімен танысу арқылы оқушылардың ойлау қабілеттерін дамыту.

IV-бөлім. «Кестелік көбейту мен бөлуге»-10 сағат.

Сандарды көбейту мен бөлуге есептер шығару. «Вагон құрастыр», «Сиқырлы дөңгелек» ойындарын сызу, шешімдерін әр түрлі тәсіл арқылы шығару. Қызықты математикалық есептер құрастыру, шешімдерін табу, бір-бірін тексере алуға баулу. Деңгейлік тапсырмалар орындау барысында білім деңгейлерін тексеру.

Ақпараттық әдістемелік бөлім

«Математика әлемінде» бейімделген бағдарламасы 4- класқа 36- сағатқа құрылды. Курстың практикалық бағыты оқу қабілеттерін дамытуға және алған білімін іс жүзінде әр түрлі тапсырмаларды орындауда қолдануға мүмкіндік береді. Бағдарлама оқушының ақыл-ойының дамуына, логикалық ой-өрісінің кеңейуіне танымдық қабілеттерінің дамуына көп көмегін тигізеді.

Жұмыс оқушылардың математика пәніне қызықтыру мақсатын көздейді. Математикалық жұмбақтар, математикалық ойындар, логикалық есептер оқушылардың жас шамасына шақталып алынды. Әр түрлі заттар мен ойындар арқылы талдау мен салыстыруға математикалық заңдылықтарды ашуға көмектеседі.

Күтілетін нәтижелер:

- Оқушылардың білімін тиянақтау мақсатында түрлі ойын түрлерін пайдалана білу;
- Берілген есептердің шығарылу тәсілдерін біліп, оны ұғыну;
- Математика сабағына оқушының ой еңбегі мен қабілеті артады;
- Шапшаңдық, белсенділік, шығармашылық қабілеті артады;
- Тыңдай отырып, ойлана білуі дамиды;

Оқушыларды мынадай шарттар бойынша бағалаймын:

«**жасыл**»-өтілген материалды толық меңгеріп, есептерді өзбетінше шығарған жағдайда;

«**сары**»-алған білімдерін және шығармашылық жұмыста пайдалана білген жағдайда;

«**қызыл**»-оқушы өтілген тақырыптың мазмұнын толық меңгермеген, есептерді шығару барысын көмекке жүгінген жағдайда қойылады;

Нормативтік бөлім.

| № | Тақырыбы | Мақсаты | Көрнекілігі | Қолданылған әдебиеттер | Сағат саны | уақыты |
|---|---|---------------------------|-----------------------|---|------------|--------|
| 1.«Математикалық ойлау есептері» – 8- сағат. | | | | | | |
| 1 | Разрядтық қосылғышта рдың қосындысы.. | Түсіндіру | Интерактивті тақта | «Қосымша есептер» | 1 | |
| 2 | Кері есептер құрастыру. | Логикасын дамыту. | Таратпа | Логикалық есептер | 1 | |
| 3 | Эстофеталық ойлау. | Шапшаң ойлату. | Үлістірмелі қағаздар. | «Қосымша есептер» | 1 | |
| 4 | Ондықтарды қосу және азайту. | Түсіндіру. | Таратпа | Математикалық дида. ойындармен қызықты тапсырмалар. | 1 | |
| 5 | Теңдеуге байланысты есептер. | Түсіндіру. | Таратпа. | Қосымша есептер | 1 | |
| 6 | Өрнектерді салыстыру. | Танымын кеңейту. | Интер. тақта. | Математикалық дида. ойындармен қызықты тапсырмалар. | 1 | |
| 7 | Сурет бойынша кері есептер құрастыру. | Логикасын дамыту. | Интер. тақта. | Бастауыш мект. журналы. | 1 | |
| 8 | Жанама сұрақтармен берілген есептер | Пәнге қызығушылығын ояту. | Таратпа. | Математикалық дида. ойындармен қызықты тапсырмалар. | 1 | |
| 2. «Ойнай, ойлай біл»-8- сағат. | | | | | | |
| 9 | Ойнайықта, ойлайық. Ойын есептер шығару. | Деңгейлерін анықтау. | Таратпа тапсырмалар. | Журналдар. | 1 | |
| 10 | «Өрнекті тап» ойыны. (деңгейлік тапсырмалар) | Түсіндіру. | Интер. тақта | Математикалық дида. ойындармен қызықты тапсырмалар. | 1 | |
| 11-12 | Екі таңбалы сандарды қосу, азайту. | Логикасын дамыту. | Интер. тақта. | Математикалық дида. ойындармен қызықты тапсырмалар. | 2 | |
| 13 | Логикалық ойлау есептері. | Түсіндіру. | Интер.тақта. | Логикалық есептер. | 1 | |
| 14 | Танымдық есептер. | Түсіндіру. | Таратпа қағаздар. | Қосымша есептер. | 1 | |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|-------------------------|----------------------------------|---|--|
| 15 | Жақшалы есептер. | Білімдерін тексеру. | Таратпа. | Қосымша есептер. | 1 | |
| 16 | Тест тапсырмалары. | Білімдерін тексеру. | Интер.тақта. Тартпалар. | Матем.өзіндік бақылау жұмыстары. | 1 | |
| 3.Геометриялық фигуралар және шамалар-10 сғат. | | | | | | |
| 17 | Фигура бұрыштары. (тік,доғал, сүйір) | Түсіндіру. | Интер.тақта. | Қосымша есептер. | 1 | |
| 18 | Геометриялық фигураларды ажырату. (тік төртбұрыш, төртбұрыш, шаршы.) | Түсіндіру, практикалық жұмыс. | Интер.тақта. | Логикалық есептер. | 1 | |
| 19 | Фигураның периметрін табу. | Ойлау қабілетін жетілдіру. | Интер. тақта. | Логикалық есептер. | 1 | |
| 20 | Бір фигурадан бірнеше фигура құрастыру. | Логикасын дамыту. | Үлестірмелі қағаздар. | Қосымша есептер. | 1 | |
| 21 | «Қызықты шаршы» құрастыру есептері. | Түсіндіру. | Геометриялық фигуралар. | | 1 | |
| 22 | Шамалар. Ұзындық бірліктері. | Түсіндіру. | Интер. тақта. | Қосымша есептер. | 1 | |
| 23 | Уақыт бірліктері. | Түсіндіру. | Интер. тақта. | Бастауыш мек.журналы. | 1 | |
| 24 | Сыйымдылық, масса бірліктері. | Ойлау қабілеттерін жетілдіру. | Интер. тақта. | Қосымша есептер. | 1 | |
| 25 | «Көңілді сандар» ойыны. | Түсіндіру. | Таратпа. | Логикалық есептер. | 1 | |
| 26 | «Санамақ» жаттау, шығру. | Түсіндіру. | Үлес.қағаз. | Балдырған журн. | 1 | |
| 4. «Кестелік көбейту мен бөлу».10-сағат. | | | | | | |
| 27 | 6,7-сандарды көбейту мен бөлуге берілген есептер.. | Түсіндіру. | Таратпа. | Баст. мект.журн. | 1 | |
| 28 | Формалар мен өткенді | Түсіндіру. | Интер. тақта. Тартпа. | Қосымша есептер. | 1 | |

| | | | | | | |
|-------|---|----------------------------|-------------------------|---------------------|---|--|
| | бекіту. | | | | | |
| 29-30 | Екі таңбалы санды бір таңбалы көбейту мен бөлу. | Логикасын дамыту. | Үлестірмелі қағаздар. | Қосымша есептер. | 2 | |
| 31 | «Вагон құрастыру» ойыны. | Ойлау қабілетін жетілдіру. | Геометриялық фигуралар. | Бастау. мект. журн. | 1 | |
| 32-33 | «Сиқырлы дөңгелек» ойыны. | Түсіндіру. | Интер. тақта. | Қосымша есептер. | 2 | |
| 34-35 | Қызықты математикалық есептер құрастыру. | Білімдерін тексеру. | Интер. тақта. | Логикалық есептер. | 2 | |
| 36 | Қорытынды лау . | | Таратпа. | Матем. | 1 | |

Әдебиеттер бөлімі

1. Балаларға арналған әдебиеттер:

1. Қазақ ертегілері.
2. «Айгөлек» журналы.
3. «Балдырған» журналы.
4. «Ойнайық та, ойлайық» кітапша.
5. «Ұлан» газеті.
6. «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ» кітабы
7. «Балбұлақ» журналы.
8. «Балапан» журналы.
9. «Сөзжұмбақтар әлемі» газеті.
10. «Мөлдір бұлақ» журналы.

1. Мұғалімге арналған әдебиеттер.

1. «Бастауыш мектеп» журналдары.
2. «Математикадан дидактикалық ойындар мен қызықты тапсырмалар»
Ш.Х.Құрманалина, Қ.Р.Өміртаев. «Атамұра» 2006ж.
3. «Қосымша есептер»
4. Математикадан өзіндік, бақылау жұмыстары. Қ.Әубәкірқызы,
Ә.Наурызбайқызы. Алмат «Рауан» 2008ж.
5. «Математикалық ойындар мен тапсырмалар» М.И.Моро, Н.Ф.Вапняр. Алматы
«Мектеп» 1990ж.
6. Математика 3-класс. Алматы «Рауан» 1996ж.
7. Тест тапсырмалары жинақшасы.
8. «Бастауыш сынып» журналы

«Қаралды» БФ
Пед кеңесте № 1
«31» 08 2022жыл

«Бекітемін» Ж.К.Калиева
Мектеп директоры



«Келісіді» Б.Д.Сейтханов
Аудандық білім бөлімінің басшысы



Тақырыбы:

«Математика және логика»

(Белсенді - қозғалмалы сипаттағы жеке және топтық сабақтар)

Сыныбы: 3

Пән мұғалім: Жапакова Ж.С.

Ә/Б отырысында қаралды: ЖФ Ж.С.Жапакова

Ә/Б жетекшісі

Хаттама № 1 «29» 08 2022ж

Тексерілді: БФ Б.Д.Куанышева

Оқу ісінің меңгерушісі

ТҮСІНІК ХАТ

Бастауыш сынып- баланың логикалық ойлауының негізгі кезеңі. Өйткені логикалық ойлау кеңірек бейнелі ойлаудың негізінде қалыптасады, ауқымы кеңірек мәселелерді шешуге, ғылыми білімдерді меңгеруге мүмкіндік береді.

Бастауыш сыныптардың математикасы мектептің негізі сатысындағы математика курсының ажырамас бөлігі болып табылады. Осыған сәйкес бастауыш мектепте математиканы оқыту мынандай жалпы мақсаттарға жетуді көздеймін.

- мемлекеттік білім стандарты деңгейінде білім, білік және дағдыларды игеру;

- «Математика және логика» таңдау курсы танымдық және коммуникативтік іс-әрекетке, өздігінен білім алуға және еңбекке бейімдеу, сондай-ақ ата-дәстүр, әдет-ғұрып, салт-сана, халықтың және ұлттық болмысты жалпы адамзаттың мәдени мұралармен үндестіру арқылы баланы тұлға ретінде қалыптастыру;

Мектептің негізгі сатысында оқуға, меңгерген математикалық білімдерін өмірде қолдануға жан-жақты дайындауды жүзеге асыру.

Осы мақсаттарға сәйкес математиканы оқытудың мынандай жалпы міндеттері айқындалады:

1. Оқушының дара ерекшеліктерін ескеру ұстанымы қиындық деңгейі әр түрлі тапсырмаларды, оқытудың тұлғалық-маңызды мотивтерін қалыптастыратын өздік жұмыстарын ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

2. Шығармашылық ұстанымы оқушылардың өз бетімен стандартты емес, шығармашылық, логикалық есептердің шешуін табу қабілеттерін қалыптастыруды, жаңа амал-тәсілдерді «ашуды», құзіреттілікке бағытталған тапсырмаларды орындауды көздейді.

3. Баланың тұлға ретінде қалыптасуына, оқушының ақыл-ойын дамытуға, интеллектуалдық және ерік пен сезімге қатысты белсенділігін қалыптастыруға мүмкіндік туғызу;

4. Математиканың өмірде болып жатқан нақты құбылыстарды жалпылауға және қоршаған болмысты танып-білуге көмектесетін ғылым болып табылатыны туралы түсініктердің қалыптасуына ықпал ету;

Оқушының өмір сүруіне және мектептің келесі сатысында оқуын жалғастыруы үшін қажетті білім, білік және дағдыларды қалыптастыру.

Қоғамның қазіргі даму кезеңінен туындап отырған әлеуметтік сұранысқа орай анықталған осы мақсаттар мен міндеттер бастауыш математикалық білімнің және мазмұнын жасаудың, онымен үйлесімді оқытудың әдіс-тәсілдерін, құрал-жабдықтарын және ұйымдастыру түрлерін анықтаудың қажеттігін көрсетеді.

Жалпыға міндетті орта білім беру стандартына сәйкес «Математика және логика» таңдау курсы өзінің дербестігін сақтай отырып, «Математика» білім беру саласының мазмұнына енеді.

Бастауыш мектептегі таңдау курсының негізгі мақсаты-оқушылардың сандық сауатын қамтамасыз ету, натурал сандарға арифметикалық амалдар қолдануды үйрету, сондай-ақ логикалық есептерді шығаруды үйрету.

Ұсынылып отырған білім мазмұны:

1. 3сынып оқушыларын оқыту, тәрбиелеу және дамыту талаптары мен мақсатына сәйкес;
2. 3сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне және мүмкіндік өрісіне сай; қоршаған ортаның, әдет-ғұрыптардың, салт-дәстүрлердің, ана тілінің өзіндік ерекшеліктерін бейнелейді және халықтық педагогиканың элементтерін пайдалануға мүмкіндік береді;
3. Бір сарындылықты және орынсыз қайталауды болдырмай сабақтаса дамуды қамтамасыз етеді, өйткені ол оқушылардың дайын болуына орай білімді горизонталь және вертикаль бойынша толықтыра және кеңейте түсуге мүмкіндік беретін сызықты сатылы және блокты-модульді құрылымды жүзеге асырады;
4. Оқушылардың мектепалды дайындықтарының нақты деңгейін ескере отырып оқу материалын мектептің бастауыш сатысындағы әрбір сынып бойынша тиімді бөлінуін қамтамасыз етеді;
5. Арифметикалық, алгебралық және геометриялық материалдардың пәнішілік үйлесімді байланыста болуын және олардың өзара әсерлесуін және бірін-бірі байыта түсуін қамтамасыз етеді;
6. Мектептің бастауыш сатысындағы басқа оқу пәндерінің мазмұны мен пәнаралық байланыстар ескеріледі;
7. Теориялық және практикалық мәселердің үйлесімді ара қатынасын жүзеге асыру арқылы математикалық заңдылықтар, ережелер мен қорытындылардың өмір қажеттігі мен мұқтаждығынан туындайтынын көрсетіп беруге мүмкіндік жасайды;

Курстың міндеттері:

1. Мың көлеміндегі сандар. Мың көлеміндегі сандарды қосу және азайту. Мың көлеміндегі сандарды көбейту және бөлу. Сандардың нумерациясы және арифметикалық амалдармен таныстыру.
2. Өрнектерге, санды теңдіктер және санды теңсіздіктерге, теңдеулерге есептер шығаруды үйрету.
3. Геометриялық денелермен таныстыру. Аудан жөнінде түсінік беру. Палетканың көмегімен аудын табуды үйрету.
4. Шамалар және сандардың нумерациясымен таныстыру. Оларды өлшеу және салыстыру. Шамалар арасындағы тәуелділік жөнінде түсінік беру.
5. Есептер шығаруды үйрету.

Күтілетін нәтиже:

1. Оқушылар математикалық тілде сөйлеуге машықтанып, ой-өрісін, қабілетін дамытады. Кеңістік денелерді, геометриялық фигураларды ажыратып, логикалық ойлауы артады;
2. Оқушылардың оқу дағдылары дамиды, ізденеді, ойларын жеткізеді;
3. Танымдық іс-әрекеті, тапқырлығы артып, қызығушылығы оянады.
4. Математикалық білімді тұрмыста қолдана білуге үйренеді;
5. Өз бетімен білім алу арқылы нәтижеге жетеді. Сол арқылы:
 - сыныптың білім сапасын арттырады;
 - өз бетімен ізденеді;
 - білім жарыстарына қатысады;
 - алған білімдерін тұрмыста пайдалана алады.

Ақпараттық-әдістемелік бөлім

Бағдарламаның мақсатына сәйкес оқушылардың математика пәніне қызығушылығын, ынтасын арттырумен қатар математикалық газет шығару, математикалық саяхаттар мен сайыстар ұйымдастыру, викториналар, ребустар мен жұмбақтар құрастырып, олардың шешімін табуға мүмкіндіктер туғызу арқылы математикалық сауаттылықтарын тереңдету жүзеге асады. Осы бағытта жасалған оқушылардың іс- әрекеті қалыптастырушы бағалау арқылы қолдау тауып отырады.

Қалыптастырушы бағалау оқу үдерісінің ажырамас бір бөлігі болып табылады, тоқсан барысында мұғалім тарапынан жүйелі өткізіліп отырады. Қалыптастырушы бағалауда баға, балл қойылмайды, мұғалім мен білім алушы арасында үздіксіз кері байланыс қамтамасыз етіледі. Қалыптастырушы бағалау кезінде білім алушылардың қателесуге, оны түзетуге құқығы бар. Бұл білім алушылардың мүмкіндігін анықтауға, қиыншылығын табуға, оң нәтижеге қол жеткізуіне көмектесуге, дер кезінде оқу үдерісін түзетуге мүмкіндік береді.

Қалыптастырушы бағалау барысында оқушылар: өз ойын еркін жеткізіп, өзіне-өзі баға беруге, сыныптастарын бағалауға үйренеді, жеке, жұппен, топпен жұмыс істей жүріп ынтымақтастыққа ұмтылады, бір-бірін тыңдауға, талдауға, салыстыруға, сабақты қорытындылауға, өз пікірін дәлелдей алуға үйренеді.

Мұндағы қалыптастырушы бағалау:

- тиімді кері байланыс беру,
- түртіп алу арқылы бағалау,
- ауызша және жазбаша бағалау,
- сұрақ қою арқылы бағалау,
- өзін-өзі бағалау,
- өзара бағалау және т.б. әдіс-тәсілдер арқылы жүзеге асырылады.

Мұғалім тарапынан:

- сабақ мақсатына сәйкес бағалау критерийлерін анықтап, оқушыларға ұсыну;
- оқушының қай деңгейге жеткенін дәлелдеуге көмектесетін бірлескен оқу ортасын құру;
- оқушыларды дамытуға жағдай жасайтын сындарлы кері байланысты қамтамасыз ету;
- оқушыларды бірін-бірі бірлесе оқытудың сапалы көзі ретінде қатыстыру қамтамасыз етілуі қажет.

Мазмұндық бөлім

1.Мың көлеміндегі сандар.Сандарды оқу,жазу,салыстыру,қосу және азайту. (9сағат)

Мың көлеміндегі сандарға арифметикалық амалдардың қасиетін меңгерту.

2.Көбейту және бөлу.(17 сағат)

3.Теңдеу.Өрнек.(3 сағат)

Құрылымы күрделі теңдеулерді табу тәсілдері.

4.Геометриялық денелер. (5 сағат)

Периметр табуға арналған есептерді шығаруды үйрету.Көпбұрышты еркін өлшеммен сызу және оның элементтерін анықтау.Ұзындық масса ,уақыт,сыйымдылық бірліктеріне байланысты есептер шығару.Геометриялық фигуралармен түрлі математикалық ойын есептерді орындату.

5.Логикалық тапсырмалар.(2 сағат)Логикалық ойлау қабілеттерін

дамытуға арналған есептер шығаруға үйрету,танымдық белсенділігін арттыруға арналған тапсырмалар орындату.Логикалық оқыту тапсырмаларына назар аудару,елестету,сақтау,зейінді дамыту және ойша тұжырымдама жасауға қалыптастыра отырып орындату.

Нормативтік бөлім

| к/ с | Тақырыптар | Сағат саны | Мерзімі |
|---------|--|---------------|---------|
| 1 | Үш таңбалы сандар | 1 | |
| 2 | Мың | 1 | |
| 3 | Айнымалысы бар өрнек | 1 | |
| 4 | Ұзындық,Есепті шығару | 1 | |
| 5 | Миллиметр,сантиметр | 1 | |
| 6 | Масса өлшем бірліктері | 1 | |
| 7 | Километр | 1 | |
| 8 | Жақшасыз және жақшалы өрнектер | 1 | |
| 9 | Үлес | 1 | |
| 10 | Тіктөртбұрыштың ауданы. | 1 | |
| 11 | Шаршының ауданы және периметрі. | 1 | |
| 12 | Периметр | 1 | |
| 13 | Үш таңбалы сандарды баған түрінде қосу және азайту | 1 | |
| 14 | Дөңгелек сандарды көбейту | 1 | |
| 15 | Кестеден тыс көбейту және бөлу. | 1 | |
| 16 | Қалдықпен бөлу | 1 | |
| 17 | Құрылымы күрделі теңдеулерді шешу | 1 | |
| 18 | Күрделі теңдеулерді шешу | 1 | |
| 19 | Теңдеулерді шешуді бекіту | 1 | |
| 20 | Текше | 1 | |
| 21 | Параллелепипед | 1 | |
| 22 | Екі таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту | 1 | |
| 23 | Үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту | 1 | |
| 24 | Екі таңбалы сандарды бір таңбалы санға бөлу | 1 | |
| 25 | Үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға бөлу | 1 | |
| 26 | 104 түріндегі көбейту | 1 | |
| 27 | 728 түріндегі бөлу | 1 | |
| 28 | Баған түрінде көбейту | 1 | |
| 29 | Баған түрінде бөлу | 1 | |
| 30 | Бірнеше амалмен жақшасыз санды өрнектерді шығару | 1 | |
| 31 | Бірнеше амалмен жақшалы санды өрнектерді шығару | 1 | |
| 32 | Бірнеше амалмен жақшалы санды өрнектерді шығару | 1 | |
| 33 | Бірнеше амалмен шығарылатын есептер | 1 | |
| 34 | Бірнеше амалмен шығарылатын есептер | 1 | |
| 35 | Логикалық тапсырмалар. | 1 | |
| 36 | Логикалық тапсырмалар.Қорытынды | 1 | |

Мұғалім пайдаланған әдебиеттер.

- 1.Жаманғараева Н.,Асылбекова Ф.А. «Математика 105 сабақ»
- 2.К.Ерешева,А.Нарымбетова .Математика (Өзіндік және бақылау жұмыстары.
- 3 Курилинская Л.В. «Сиқырлы пішіндер мен сандар әлемінде»
- 4.Бейсеков Ж, Қамбарова Ж,Шклярова Т. «Сіздің балаңызды есеп шығаруға қалай үйрету керек ?»
5. «Кенгуру» есептерінің жинағы.
6. «Ақбота» есептерінің жинағы.
- 7.Т.К.Жикалкина «Математикадан ойындар мен қызықты тапсырмалар».

Оқушы пайдаланатын әдебиет:

- 1.Қызықты математика 3 сынып, «Алматы кітап»
- 2.Математика 3сынып, «Алматы кітап»
- 3 «Айгөлек» республикалық балаларға арналған журналдары
- 4.Математика пәні бойынша тесттер жинағы. 1-4 сынып.
- 5.«Санамақтар» «Атамұра»
6. « Жұмбақтар» «Атамұра»
- 7.«Балдырған» республикалық балаларға арналған журналдары

«Қаралды» Б.Д.
Пед кеңесте № 7
«31» 08 2022жыл

«Бекітемін» Ж.К.Қалиева
Мектеп директоры

«Келісінді» Б.Д.Сейітханов
Аудандық білім бөлімінің басшысы



Тақырыбы:

«Қызықты математика»

(Белсенді - қозғалмалы сипаттағы жеке және топтық сабақтар)

Сыныбы: 1

Пән мұғалім: Бектебай Г.С.

Ә/Б отырысында қаралды: Ж.С. Ж.С.Жапақова

Ә/Б жетекшісі

Хаттама № 1 «29» 08 2022ж

Тексерілді: Б.Д. Б.Д.Қуанышева

Оқу ісінің меңгерушісі

2022-2023 оқу жылы

Түсініктеме

6-7 жастағы баланың абстрактілі ойлау деңгейі-дәстүрден тыс және қызықты тапсырмаларды орындауға қажетті логикалық пайымдаулар құру, ой қорытуды жүргізе алу біліктерін қалыптастыру бойынша жұмыстар жүргізуге мүмкіндік береді. Сондықтан бірінші сыныпқа арналған «Қызықты математика» арнайы курс бағдарламасы осы ерекшеліктерді есепке ала отырып құрылған.

Бүгінгі күні математиканың қолданылмайтын жері жоқ. Сондықтан әр оқушыны математикалық сауаттылықтың жоғары деңгейіне жеткізу міндеті тұр. «Қызықты математика» бағдарламасы арқылы оқушылар тез ойлау, жылдам есептеу дағдылары қалыптасады. Бұған қоса математикалық, логикалық, танымдық мағлұматтарды меңгереді, ақыл-ойы, ойлау қабілеті жетілдіріледі.

«Қызықты математика» бағдарламасы арқылы оқушылар қоршаған ортаны таниды, ұлттық мәдениетті, моральды, дүниетанымды сезіне бастайды, сөйлеуге дағдыландыруда оқушының өзіндік ерекшелігі айқындала түседі. «Қызықты математика» бағдарламасы арқылы оқушылар тез ойлау, жылдам есептеу дағдылары қалыптасады. Бұған қоса оқып—үйрену барысында оқушылар алғашқы тілдік мағлұматтарды меңгереді, ақыл-ойы, сөйлеу дағдылары жетілдіріледі.

Көңілді жаттығулар, викториналар, қызықты тапсырмалар құрастыру баланың ойын ұштай түсіп, ұстамдылыққа, еңбектене білуге тәрбиелейді. Оқушының қиялын дамытып, өз бетімен жұмыс істеуге икемдейді. Өтілетін жұмыстар мен тапсырмалар оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеріп, білімдерін жетілдіріп, дамытуға арналған.

«Қызықты математика» арнайы курс бағдарламасында келесі тапсырмалар түрлері енгізілген:

- геометриялық мазмұндағы және кеңістік ұғымын дамытуға арналған тапсырмалар;
- жиынмен байланысты амалдарды орындауға арналған тапсырмалар;
- математикалық басқатырғыштар;
- логикалық қортындылар;
- лабиринттер;
- көңілді жаттығулар;
- сөзжұмбақтар;

Білім беру мақсаты:

Баланың тұлғалық қасиеттерін: ақыл-ойын, сезімдерін, танымдық және шығармашылық қабілеттерін, ойлау әрекеттерін дамыту, оқушыларға математикалық білім, білік, дағдыларын игерту; шығармашылық қабілеттерін арттыру; зейінін, еске сақтау, байқағыштық, қиялдау, танымдық іс-әрекеттерімен өздігінен білім алуға, ізденуге бейімдеу.

Міндеті:

- Оқушының тұлға ретінде қалыптасуына әсер ету;
- Ақыл-ойын және ерік пен сезім белсенділігін арттыру;
- Логикалық ойлау қабілеттерін арттыру;
- Математикалық тілде сөйлеу машығын қалыптастыру;
- Оқушылардың танымдық қабілетін дамытып, қызығушылығын арттыру.

Пәнді меңгеру деңгейіне қойылатын талаптар

Білімі мен білігі бойынша:

0-ден 10-ға дейінгі сандарды, орналасу ретін, санауды, сандарды оқып және жаза білуі тиіс. 10-нан 100-ге дейінгі сандарды оқып және жаза білуі керек.

Оқушы білуі керек:

- кері есептер құрастыруды;
- жүздіктерді қосу мен азайтуды;
- екі таңбалы сандарды қосу, азайтуды;
- өрнектерді пайдаланып есеп құрастыру;
- геометриялық фигураларды ажыратуды , тік төртбұрыш, төртбұрыш, шаршы;
- шамалар мен ұзындық бірліктерін.

Ақпараттық-әдістемелік бөлім

Бағдарламаның мақсатына сәйкес оқушылардың математика пәніне қызығушылығын, ынтасын арттырумен қатар математикалық газет шығару, математикалық саяхаттар мен сайыстар ұйымдастыру, викториналар, ребустар мен жұмбақтар құрастырып, олардың шешімін табуға мүмкіндіктер туғызу арқылы математикалық сауаттылықтарын тереңдету жүзеге асады. Осы бағытта жасалған оқушылардың іс- әрекеті қалыптастырушы бағалау арқылы қолдау тауып отырады.

Қалыптастырушы бағалау оқу үдерісінің ажырамас бір бөлігі болып табылады, тоқсан барысында мұғалім тарапынан жүйелі өткізіліп отырады. Қалыптастырушы бағалауда баға, балл қойылмайды, мұғалім мен білім алушы арасында үздіксіз кері байланыс қамтамасыз етіледі. Қалыптастырушы бағалау кезінде білім алушылардың қателесуге, оны түзетуге құқығы бар. Бұл білім алушылардың мүмкіндігін анықтауға, қиыншылығын табуға, оң нәтижеге қол жеткізуіне көмектесуге, дер кезінде оқу үдерісін түзетуге мүмкіндік береді.

Қалыптастырушы бағалау барысында оқушылар: өз ойын еркін жеткізіп, өзіне-өзі баға беруге, сыныптастарын бағалауға үйренеді, жеке, жұппен, топпен жұмыс істей жүріп ынтымақтастыққа ұмтылады, бір-бірін тыңдауға, талдауға, салыстыруға, сабақты қорытындылауға, өз пікірін дәлелдей алуға үйренеді.

Мұндағы қалыптастырушы бағалау:

- тиімді кері байланыс беру,
- түртіп алу арқылы бағалау,
- ауызша және жазбаша бағалау,
- сұрақ қою арқылы бағалау,
- өзін-өзі бағалау,
- өзара бағалау және т.б. әдіс-тәсілдер арқылы жүзеге асырылады.

Мұғалім тарапынан:

- сабақ мақсатына сәйкес бағалау критерийлерін анықтап, оқушыларға ұсыну;
- оқушының қай деңгейге жеткенін дәлелдеуге көмектесетін бірлескен оқу ортасын құру;
- оқушыларды дамытуға жағдай жасайтын сындарлы кері байланысты қамтамасыз ету;
- оқушыларды бірін-бірі бірлесе оқытудың сапалы көзі ретінде қатыстыру қамтамасыз етілуі қажет.

Оқу курсының тақырыптарының мазмұны

I бөлім "Заттардың қасиеті" 9 сағат

Заттардың қасиетін табу керек, заттарды салыстырады, кесіндінің сиқыры, бөлу, құрастыру, қосу, азайту, теңдік құру, тең, артық, кем, сонша, сурет бойынша өрнек құру, бөлімді қорытындылау ретінде бақылау жұмысы алынады.

II бөлім Математикалық ойындар-7 сағат

Оқушылармен білімдерін саралау мақсатында деңгейлік тапсырмалар орындату. Сурет бойынша теңдіктер құру, Кел, ойнайық! Салыстырудың құпиясы, Кім жүйрік? "Математикалық тізбектер", Есептер еліне саяхат, бөлімді қорытындылау ретінде оқушылардан өзіндік жұмыс алынады.

III бөлім Есептер еліне саяхат- 9 сағат

Эстафеталық ойлау есептерімен қызығушылықтарын туғызып, ойната отырып есептерді шығарту. Есептер еліне саяхат, «Болды-өзгерді-қалды» есеп шығару, Сурет бойынша есептер шығару, Математикалық диктант, Логикалық есептер, "Ойлан тап", Артық-кем, қымбат-арзан, Логикалық есептер, бөлімді қорытындылау ретінде бақылау жұмысын жаздыру.

IV бөлім Сандар сыры- 10 сағат

Сандар сыры, "Математикалық тізбек" ойыны, "Әріпті өрнектер" еліне саяхат, Кел, ойнайық!, "Ойлан тап", «Жас математиктер» турнирі, Ондықтар еліне саяхат, бөлімді қорытындылау ретінде өзіндік жұмыс алынады. Логикалық ойлау есептері, тестер арқылы оқушылардың ойлау қабілеттерін және математика пәніне деген қызығушылықтарын арттыру.

Қызықты математикалық есептер құрастыру, шешімдерін табу, бір-бірін тексере алуға баулу. Деңгейлік тапсырмалар орындау барысында білім деңгейлерін бақылау.

Нормативтік бөлім

| № | Тақырып мазмұны | Сағат саны | Мерзімі |
|---|--|------------|---------|
| I бөлім 9 сағат Заттардың қасиеті | | | |
| 1 | Сиқырлы суретші | 1 | |
| 2 | "Ұқсастығын тап, айырмашылығын ажырат" | 1 | |
| 3 | Кесіндінің сиқыры | 1 | |
| 4 | "Пазл" құрастыру | 1 | |
| 5 | Біз есептей аламыз | 1 | |
| 6 | Сурет бойынша теңдік құр | 1 | |
| 7 | Салыстырудың құпиясы. Кім жүйрік? | 1 | |
| 8 | Сурет бойынша өрнек құру | 1 | |
| 9 | Өзіңді-өзің тексер. | 1 | |
| II бөлім 7 сағат Математикалық ойындар | | | |
| 10 | Сурет бойынша теңдіктер құру | 1 | |
| 11 | Кел, ойнайық! | 1 | |
| 12 | Салыстырудың құпиясы | 1 | |
| 13 | Кім жүйрік? | 1 | |
| 14 | "Математикалық тізбектер" | 1 | |
| 15 | Есептер еліне саяхат | 1 | |
| 16 | Өзіндік жұмыс | 1 | |
| III бөлім 9 сағат Есептер еліне саяхат | | | |
| 17 | Есептер еліне саяхат | 1 | |
| 18 | «Болды-өзгерді-қалды» есеп шығару | 1 | |
| 19 | Сурет бойынша есептер шығару | 1 | |
| 20 | Математикалық диктант | 1 | |
| 21 | Логикалық есептер | 1 | |
| 22 | "Ойлан тап" | 1 | |
| 23 | Артық-кем, қымбат-арзан | 1 | |
| 24 | Логикалық есептер | 1 | |
| 25 | Бақылау жұмысы | 1 | |
| IV бөлім 10 сағат Сандар сыры | | | |
| 26 | Сандар сыры | 2 | |
| 27 | "Математикалық тізбек" ойыны | 2 | |
| 28 | "Әріпті өрнектер" еліне саяхат | 1 | |
| 29 | Кел, ойнайық! | 1 | |
| 30 | "Ойлан тап" | 1 | |
| 31 | «Жас математиктер» турнирі | 1 | |
| 32 | Ондықтар еліне саяхат | 1 | |
| 33 | Білімді тиянақтау. Тест. | 1 | |
| | Барлығы | 35 | |

Мұғалімге ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

1. Математика пәні бойынша бастауыш сынып оқушыларының логикалық ойлау және есептеу дағдыларын дамытуға арналған тапсырмалар жинағы.
2. Тестер жинағы. Алматы.Өнер 2005 баспасы.
3. Сиқырлы пішіндер мен сандар әлемінде. Шымкент. 2003
4. Математикалық жазулар. Алматыкітап баспасы, 2012
5. Қызықты математика Алматы кітап 1998.
6. «Ойнайық та, ойлайық» Алматы кітап 1996.
7. «Кім зерек?» Алматы 1993.
8. «Сказочные задачи» 1 сынып О.В.Лысова, О.В.Кутянина
9. «Қызықты математика» Ә.Б.Ақпаева,Л.А.Лебедева, В.В.Бурова «Алматыкітап» 2011ж.
10. «Математикадан дидактикалық ойындар және қызықты тапсырмалар» Ш.Х.Құрманалина, С.Ш. Сәрсенбаева, Р.Қ. Өміртаева «Атамұра» 1997 ж.
11. «Математикадан ойындар мен қызықты тапсырмалар» Т.К.Жикалкина, Алматы «Рауан» 1992ж.
12. Линго Т.И. Ойындар, ребустар, кіші оқушыларға арналған жұмбақтар.- Ярославль: Даму академиясы,2002 ж.
13. К.Ерешева, С, Төрениязова , А.Нарымбетова Математикадан өзіндік және бақылау жұмыстары. 2010 ж.
14. Ә.Б.Ақпаева Математика 1 сынып 2009

Оқушыларға ұсынылған әдебиеттер

1. Оқушының анықтамалығы 1-4 сынып «Алматыкітап баспасы» 2009
2. Математика пәні бойынша тест тапсырмаларының жинағы
«Келешек-2030», 2008
3. «Айгөлек», «Мөлдір бұлақ» журналдары

№ 1 «31» 08 2022 ж
Педкеңесте қаралды

Бекітемін: Ж.К.Калиева

«Қыналы НОББМ»-нің директоры



Келісілді: Б.Д.Сейлханов

Аудандық білім бөлімінің басшысы



Тақырыбы:

«Жаһандық құзыреттілік»

Сыныбы: 6

Орындады Канапин А.Т.

Биология пәні мұғалімі

Ә/Б отырысында қаралды: З.Н.Каржаубаева (Ә/Б жетекшісі)

З.Н.Каржаубаева

№ 1 хаттама 29 күні 08 айы 2022 ж

Тексерілді: Б.Д.Куанышева

өкү ісінің орынбасары

2022-2023 оқу жылы

Түсінік хат

6-сынып оқушыларына арналған «Жаһандық құзыреттіліктер» факультативті курсы білім алушылардың әлемдегі өз орнын анықтау үшін қажетті құндылық бағдарларын, коммуникативтік дағдыларын, әдептік нормалары мен мінез-құлық ұстанымдарын қалыптастыруға ықпал етеді. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген

Курстың мақсаты: жаһандық азаматтық құзыреттерге ие бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

Курстың міндеттері:

- 1) білім алушыларды қазіргі заманның жаһандық сын-тегеуріндерімен таныстыру;
- 2) тұлғаның тұрақты даму мәдениетін қалыптастыру;
- 3) білім алушыларда жергілікті, өңірлік, ұлттық, жаһандық оқиғалар, олардың себептері мен салдарлары туралы талдамалық бағалау түсінігін дамыту;
- 4) эмпатия жағдайында басқа адамдардың қажеттіліктері мен құқықтарына тәрбиелеу;
- 5) мазмұнды және шығармашылық оқыту дағдыларын қалыптастыру.

Бағдарлама бойынша оқушылар нені меңгеруі тиіс

- 1) әлеуметтік жауапкершілік;
- 2) сыни, креативті және шығармашылық ойлау;
- 3) өз білімі мен іс-әрекеті үшін жауапкершілік, басқаларға жанашырлық пен құрмет көрсету;
- 4) салауатты өмір сүру дағдысы мен айналасындағы адамдардың әл-ауқатына ықпал ету
- 5) өз мінез-құлқы мен мәдениетін, жеке тарихын, сондай-ақ құндылықтар мен әртүрлі көзқарастарды;
- 6) әр түрлі жағдайларда жауапты шешімдер қабылдауды сыни бағалайды.

Жұмыс түрлері: әңгімелесулер, талқылаулар, дәрістер, дидактикалық және рөлдік ойындар, тренингтік жаттығулар, жоба жасау, буклеттер дайындау, дөңгелек үстел өткізу. Сабақ барысында дәрістер, әңгімелер мен практикалық тапсырмаларды біріктіру ұсынылады. Дидактикалық құралдарды, бейнематериалдарды пайдалану көзделеді. Мектептен тыс іс – шаралар-түрлі мәдени іс-шараларға бару, оларды кейіннен талқылау қарастырылған.

Базалық оқу жоспарындағы факультативтік курс орнының сипаттамасы:

6 - сыныпта-аптасына 0,5 сағат, оқу жылында 18 сағат

Күтілетін нәтижелер:

Беріліп отырған курсты жүзеге асыру барысында жасөспірімдерді әлеуметтік жауапкершілікке, өз білімі мен іс-әрекеті үшін жауапкершілік, басқаларға жанашырлық пен құрмет көрсетуге, сыни, креативті және шығармашылық ойлауға, өз мінез-құлқы мен мәдениетін, жеке тарихын, сондай-ақ құндылықтар мен әртүрлі көзқарастарды; әр түрлі жағдайларда жауапты шешімдер қабылдауды сыни бағалауға, әлемдегі өз орнын анықтау үшін қажетті құндылық бағдарларын, коммуникативтік дағдыларын, әдептік нормалары мен мінез-құлық ұстанымдарын қалыптастыруға ықпал етеді.

Бағдарламаның мазмұны мен құрылымы

I. Парасаттылық және әдеп (3 сағат)

Өмірлік ұстанымдарыма берікпін Ұстазым - қамқорым менің, баулыған асыл өнерге... «Ғылымым жұрттан асты деп, кеңессіз сөз бастама». Сыйға - сый, сырға – бал. Мен өз әрекетіме жауаптымын

II. Азаматтық и патриотизм(3 сағат)

Менің әлеуметтік ортам. Мектебіміздің мақтанышы. Туған өлке тарихы.

III Медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық. (5 сағат)

Нетикет деген не? Ғаламтордағы құқығым. Ақша қанша тұрады? Басқа елдердің ақшасы Адамның жеке табысын қалай арттыруға болады? Міндетті отбасылық шығындар мен отбасындағы қажетсіз шығындар Қымбат заттарды қалай сатып алуға болады? Отбасылық бюджет дегеніміз не?

VI. Тіршілік қауіпсіздігі (4 сағат)

Менің үйге қайтар жолым Құтқару қызметі Абайлаңыз, күдікті заттар! Денсаулық пен сұлулық құпиялары немесе гигиена не үшін қажет? Үй-жайлардағы қауіпсіз жүріс-тұрыс қағидалары

V. Экологиялық мәдениет (3 сағат)

Экологиялық саяхат. Туған өлкенің сұлулығы Адам – табиғаттың бір бөлігі. Неліктен адам табиғатқа немқұрайлы қарайды?

6-сынып

| № | Тақырыбы | Сағат саны | Уақыты | Үйге тапсырма |
|---|---|------------|--------|--|
| Парасаттылық және әдеп | | | | |
| 1 | Өмірлік ұстанымдарыма берікпін Ұстазым - қамқорым менің, баулыған асыл өнерге... | 1 | | Жоба Буклеттер дайындау |
| 2 | «Ғылымым жұрттан асты деп, кеңессіз сөз бастама» (Асан қайғы) | 1 | | |
| 3 | Сыйға - сый, сырға – бал Мен өз әрекетіме жауаптымын | 1 | | |
| Азаматтық и патриотизм | | | | |
| 4 | Менің әлеуметтік ортам | 1 | | Жоба «Менің кейіпкерім» сұхбаты |
| 5 | Мектебіміздің мақтанышы | 1 | | |
| 6 | Туған өлке тарихы | 1 | | |
| Медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық | | | | |
| 7 | Нетикет деген не? Ғаламтордағы құқығым | 1 | | Зерттеу жұмысы Ситуациялық есептерді шешу Рөлдік ойындар Схемаларды құру Рөлдік ойындар |
| 8 | Ақша қанша тұрады? Басқа елдердің ақшасы | 1 | | |
| 9 | Адамның жеке табысын қалай арттыруға болады? | 1 | | |
| 10 | Міндетті отбасылық шығындар мен отбасындағы қажетсіз шығындар | 1 | | |
| 11 | Қымбат заттарды қалай сатып алуға болады? Отбасылық бюджет дегеніміз не? | 1 | | |
| Тіршілік қауіпсіздігі | | | | |
| 12 | Менің үйге қайтар жолым | 1 | | Жоба Граффити/суреттер/сторибордтар жасау Жағдаяттық есептерді шешу |
| 13 | Құтқару қызметі . Абайлаңыз, күдікті заттар! | 1 | | |
| 14 | Денсаулық пен сұлулық құпиялары немесе гигиена не үшін қажет? | 1 | | |
| 15 | Үй-жайлардағы қауіпсіз жүріс-тұрыс қағидалары | 1 | | |
| Экологиялық мәдениет | | | | |
| 16 | Туған өлкенің сұлулығы | 1 | | «Менің арманымның бағыты» жобасы Саяхатшылар клубын құру Комикс сайысы, ангиме. Экологиялық рейд және рельеф картасын жасау. «Адам және табиғат» тақырыбына дөңгелек үстел |
| 17 | Адам – табиғаттың бір бөлігі Экологиялық саяхат | 1 | | |
| 18 | Неліктен адам табиғатқа немқұрайлы қарайды? | 1 | | |

Ақпараттық-әдістемелік бөлім

Курстың практикалық маңыздылығы:

Дамыта оқыту технологиясын қолдана отырып, оқушылардың тақырыпты жетік меңгеріп, пікірталас жүргізуге, өз ойын еркін жеткізе білуге қажетті білік дағдыларының қалыптасуына, ізденімпаздықпен жүйелі түрде жұмыс жасауына мүмкіндік береді.

Сабақты жүргізу әдістері:

Теориялық, практикалық сабақтар, сайыс сабақтар, жоба қорғау, зерттеу жұмысы, ситуациялық есептерді шешу, рөлдік ойындар т.б.

3 кезенді сабақ құрылымынан тұрады.

1.Қызығушылықты ояту. Өтілетін тақырып бойынша оқушылардың білетінін жинақтау, сол тақырыпқа ынталылығын арттыру, оқуға деген мақсатын қойғыза білу. Бұл кезең белсенділікті арттыратын қозғаушы күш болып табылады.

2.Мағынаны тану кезеңі кең ауқымды. Оқушыларға сол тақырыпты зерттеу, іздендіру, мағынаны құру.

3.Ой-толғаныс оқушылардың оқып білгенін көрсететін кезең. Түсінген мағынаны тәжірибемен ұштастырып қарайды, яғни ойланып, толғанып, ой талқысынан өткізеді. Топтастыру, Венн диаграммасы, т.б. сабақ мақсатына қызмет ететін, оқушының әр кезеңде өз бетімен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін элементтерін оқушы деңгейіне қарай сабақ жоспарына енгізіп қолданамын. Сабақтың мақсатын қоя отырып, «мен осы сабақтан не күтемін; менің оқушыларым сабақ соңында қандай жетістікке жетеді; осы мақсатқа жеткізетін әдіс-тәсілдерді қалай қолданамын; нәтижесінде өз мақсатыма жеттім бе, менің оқушылардан күткеніме олар жетті ме?» деген мәселеге көңіл аударамын.

3 кезенді құрылымнан тұратын сабақты ойын түрлерін, ой қозғау, топтастыру, аралас сабақ түрінде жоспарлаймын.

Курс тек қана теория түрінде өткізіліп қана қоймай, практика арқылы оқушыларды жақсы нәтижелерге қол жеткізуге болады деп ойлаймын.

Оқушының білімін бағалау.

1.Өзін-өзі бағалау.

2.Тестілеу.

Қолданылған әдебиеттер тізімі.

Мұғалімдерге арналған әдебиеттер

1. <https://bilimdiler.kz/> сайты. Әдеп үйірме сабағының күнтізбелік жоспары. Р.К. Асипова.
2. Ә.Табылдиев. «Тәрбие өрнектері» Алматы «Мектеп» 1989ж
3. Кенжеахметұлы С. Қазақ халқының салт-дәстүрлері. Алматы,2006ж.
4. Халықтық педагогика - даналық мектебі. Аманова Ғ.Алматы,2012ж
5. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997
6. Дик Н.Ф. Начальная школа. Премудрости маркиза Этикета, или Уроки вежливости на каждый день. Серия: С нашим классным - жизнь прекрасна! Феникс. 2008
7. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
8. Интернет көздері

Оқушыларға арналған әдебиеттер

1. Интернет көздері
2. Кенжеахметұлы С. Қазақ халқының салт-дәстүрлері. Алматы,2006ж.
- 3.Халықтық педагогика - даналық мектебі. Аманова Ғ.Алматы,2012ж
4. Ақпараттық қауіпсіздікті қалыптастырудағы сыни көзқарастың маңыздылығы Е.Ж.Масанов
- 5.Психологические процессы и эффекты – Санк-Петербург,1996-136с
6. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы. «Білім туралы» заңы.
7. <https://asu.edu.kz/> сайты. Парасаттылық мектебі.

№ 1 « 31 » 08 2022 ж
Педкеңесте қаралды

Бекітемін: Ж.К.Қалиева
Мектеп директоры



Келісінді: Б.Д.Сейлханов
Аудандық білім бөлімінің басшысы



Тақырыбы:

Жаһандық құзыреттілік

Сыныбы: 7
Орындады: Канапин А.Т.
Биология пәні мұғалімі
Ә/Б отырысында қаралды: З.Н.Каржаубаева (Ә/ жетекшісі)
№ 1 хаттама 29 күні 08 айы 2022 ж
Тексерілді: Б.Д.Куанышева
оқу-ісінің орынбасары

Түсінік хат

Курс бағдарламасы білім алушылардың жас ерекшеліктері мен қызығушылықтарын ескере отырып әзірленген алты бөлімнен тұрады.

«Парасаттылық және әдеп» юниті білім алушылардың бойында әдептілік, тілектестік, адалдық, толеранттылық, өз іс-әрекеттері үшін жауапкершілік, ұжымда жұмыс істей білу және мінез-құлық мәдениетінің жоғары стандарттарын білдіретін жеке қасиеттерін дамытуға ықпал етеді.

«Азаматтылық және патриотизм» юниті қазақстандық қоғамның бірдей кодын және мемлекеттілікті құрметтеуді, азаматтық ұстаным мен жауапкершілікті қалыптастыруды, адамдардың қоғамдағы өзара қарым-қатынасын, отбасындағы өзара көмекті, халықаралық сананы қалыптастыруды насихаттайды.

«Медиа және қаржылық сауаттылық» юнитінде медиакеңістік және қаржылық сауаттылықтың негізгі ұғымдарымен және заңдылықтарымен танысады. Қоғамда белсенді өмір сүріп, әлеуметтену үшін қажетті дағды түрлерін қарастырып, ақпаратты талдау, бағалауды дамытады. Білім алушылар ақпаратпен жұмыс істеуге, материалдарды бағалауға, талдауға, жалған мәлімет пен насихатты ажырата білуге үйренеді. Қаржылық сауаттылық туралы білімдері кеңейіп, сауаттылық неден басталатыны, еңбегі арқылы жетістікке жеткен адамдар туралы ақпарат жинақтап, отбасылық бюджетті қалай үнемдеуге болатыны туралы өмірмен байланысты білімдерін дамытады. Білім алушылар қаржылық сауаттылықты жеке қаржылық әл-ауқатқа жету құралы ретінде пайдалану арқылы әлемдік экономикалық кеңістікке кірігеді.

«Өмір қауіпсіздігі» юниті адам өмірі мен денсаулық қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, даралықты, жеке өмірге қол сұқпау және құпиялық құқығын сақтауға, қорқыту мен зорлық-зомбылықтан қорғану, адам өмірін сақтап қалу жолдарымен танысуға бағытталған.

«Экологиялық мәдениет» юнитінде білім алушылар экологияның негізгі заңдылықтарымен танысады. Өз денсаулығына, айналасындағы адамдарға және табиғатқа жағымды көзқараста болып, ұқыппен қарауды үйренеді. Табиғатты пайдаланудың моральдық-құқықтық принциптерін сақтайды. Қоршаған ортаны қорғау іс-шараларын белсенді жүргізетін, биосферадағы байланыстарды бұзушыларға қарсы, сондай-ақ экологиялық санасы дамыған әлеуметтік-бағдарлы тұлғаны қалыптастырады.

Мақсаты:

Курстың мақсаты: жаһандық азаматтық құзыреттерге ие бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

Курстың міндеттері:

- 1) білім алушыларды қазіргі заманның жаһандық сын-тегеуріндерімен таныстыру;
- 2) тұлғаның тұрақты даму мәдениетін қалыптастыру;
- 3) білім алушыларда жергілікті, өңірлік, ұлттық, жаһандық оқиғалар, олардың себептері мен салдарлары туралы талдамалық бағалау түсінігін дамыту;
- 4) эмпатия жағдайында басқа адамдардың қажеттіліктері мен құқықтарына тәрбиелеу;
- 5) мазмұнды және шығармашылық оқыту дағдыларын қалыптастыру.

Күтілетін нәтиже:

Жағдаяттық тапсырмаларды орындау, «Дастарқан басындағы әдептілік», «Сөз әдебі» бейне ролик дайындау. Әлеуметтік жоба. Өзін-өзі құрметтеу, басқаларды құрметтеу ментальдік картасы. Ситуациялық есептерді шешу

Зерттеу жұмысы, аккаунт құру. Постерлер жасау. Схемаларды құру, ситуациялық есептерді шешу.

Экологиялық тәсіл, акциялар. Ақпараттық буклеттер әзірлеу

«Табиғат-барлық жаратушылардың жаратушысы» тақырыбындағы суреттер конкурсы

Мазмұндық бөлім

I бөлім. Парасаттылық және әдеп (3 сағ)

«Рухани қасиеттер - адам өміріндегі ең бастысы» (Абай). Жақсылықты күн шуағындай шаша біл!. «Өз мінін білген жігіттің тәлімінде мін бар ма» (Ақтамберді жырау). Қарым-қатынас жасау мәдениеті. Зорлық-зомбылық және қорлау: алдын алу және қорғану тақырыптарында түсіндіру жүргізу.

II бөлім. Азаматтық және патриотизм (3 сағ)

Отан деген сөздің мағынасын тереңнен түсіндіріп жұмыстары жүргізіп, патриотизмге тәрбиелеу. Өзге тілдің бәрін сүй, өз тілінді құрметте мағынасын ашып түсіндіру. Өз елін танымал еткен тұлғалар кімдер екенін слайд арқылы таныстырып көрсету.

III бөлім. Медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық (5 сағ)

Медиакеңістікте және көпшілік алдында сөз сөйлеу. Телефон алаяқтары: не істеу керек? Қалай қорғану керек және қалай сөйлесу керек екенін үйрету. Табысты арттыру жолдарын қалай іздестіру керек. Жеке кірісті қалай тиімді басқаруға болады. Отбасы бюджетін қалай жоспарлауға және үнемдеуге болады. Отбасының қаржылық мақсаттары. Ақша жинақтары қалай құрылады? Отбасының қауіпсіздігі үшін қаржылық қауіпсіздік деген не екенін слайд арқылы түсіндіру.

IV бөлім. Тіршілік қауіпсіздігі (4 сағ)

Табиғаттағы, қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Табиғи апаттар кезіндегі қауіпсіздік қалай қорғанамыз. Техниканы қауіпсіз пайдалану ережелерімен таныстырып, үйрету. Мен не жеймін? Азық-түлік қауіпсіздігі мерзімі, уақыты, және сапасын бақылау.

V бөлім. Экологиялық мәдениет (3 сағ)

Менің өлкемнің, елімнің экологиясын қалай елестемін және үлесімізді қалай қосамыз. Табиғатпен үйлесімділік деген тақырыпта эссе жазып оқушыларының мүмкіндіктерін арттыру. Экологиялық қауіптер деген не? кімге қауіп төндіреді? Табиғатты қалай сақтауға болады және үлес қосу үшін қандай әрекет жасау керек екенін түсіндіру.

**Нормативтік бөлім
7-сынып**

| № | Тақырыбы | Сағат саны | Күтілетін нәтижелер | Уақыты |
|---|---|------------|--|--------|
| Парасаттылық және әдеп 3 | | | | |
| 1 | «Рухани қасиеттер - адам өміріндегі ең бастысы» (Абай) Жақсылықты күн шуағындай шаша біл! | 1 | Бейнеролик дайындау Жоба Жағдаяттық есептерді шешу | |
| 2 | «Өз мінін білген жігіттің тәлімінде мін бар ма» (Ақтамберді жырау). Қарым-қатынас жасау мәдениеті | 1 | | |
| 3 | Зорлық-зомбылық және қорлау: алдын алу және қорғану | 1 | | |
| Азаматтық және патриотизм 3 | | | | |
| 1 | Отан деген мен үшін... | 1 | Жоба Зерттеу жұмысы «Еліміздің мақтанышы» бейнеролигін дайындау | |
| 2 | Өзге тілдің бәрін сүй, өз тілінді құрметте! | 1 | | |
| 3 | Өз елін танымал еткен тұлғалар Тарих беттерінен | 1 | | |
| Медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық 5 | | | | |
| 1 | Медиакеңістікте және көпшілік алдында сөз сөйлеу | 1 | Зерттеу жұмысы Жағдаяттық есептерді шешу Рөлдік ойындар Схемаларды құру Рөлдік ойындар Конкурс | |
| 2 | Телефон алаяқтары: не істеу керек? | 1 | | |
| 3 | Табысты арттыру жолдары Жеке кірісті қалай тиімді басқаруға болады | 1 | | |
| 4 | Отбасы бюджетін қалай жоспарлауға және үнемдеуге болады Отбасының қаржылық мақсаттары | 1 | | |
| 5 | Ақша жинақтары қалай құрылады? Банк кредиттері Отбасының қауіпсіздігі үшін қаржылық қауіпсіздік | 1 | | |
| Тіршілік қауіпсіздігі 4 | | | | |
| 1 | Табиғаттағы, қауіпсіздік | 1 | Зерттеу жұмысы Жағдаяттық есептерді шешу Бейнеролик түсіру Табиғаттағы қауіпсіздік жөніндегі нұсқаулықты әзірлеу | |
| 2 | Табиғи апаттар кезіндегі қауіпсіздік | 1 | | |
| 3 | Техниканы қауіпсіз пайдалану | 1 | | |
| 4 | Мен не жеймін? Азық-түлік қауіпсіздігі. Қауіпсіз ер жетеміз | 1 | | |
| Экологиялық мәдениет 3 | | | | |
| 1 | Менің өлкемнің, елімнің экологиясы | 1 | «Табиғатпен бірлікте қалай өмір сүру керек» тақырыбындағы шығарма «Біздің экология» фотокөрмесі «Табиғатты сақтайық!» тақырыбына презентация Экологиялық акциялар | |
| 2 | Табиғатпен үйлесімділік | 1 | | |
| 3 | Экологиялық қауіптер Табиғатты қалай сақтауға болады | 1 | | |

Ақпараттық – әдістемелік бөлім

а/ технологиялық әдістер: Сыни тұрғысынан ойлау элементтері: инсерт, джиско, кубизм.
в/ әдіс – тәсілдер: Жеке және жұптық, топтық жұмыстар; Оқушылардың өз бетінше іс – әрекеттері. Ойын-оқыту әдістері. Ынталандыру әдістері, «Он сұрақ» әдістері, зерттеу әдісі, сұрақ-жауап, ББҮ.

г/ бағалау: ойын тиянақты әрі дұрыс жеткізе білуіне, тапсырмаларды ұқыпты орындау барысында бағаланады. Практикалық жұмыстардың дұрыс орындалуына байланысты бағалау.

Тестілеу (тестілеудің әр түрлі формалары: ашық тест, блиц-тест, жабық тест, қатесімен берілген тест, т.б.)

Бақылау жұмыстары.

Қолданылған әдебиеттер:

Оқушыларға арналған әдебиеттер:

1. «Әлдиден эпосқа дейін» Санжар Керімбай
2. 10 томдық «Қазақстан» (1998-2007) ұлттық энциклопедиясы, 66 б
3. География мектеп журналы №2, 2005 ж, 15 б
4. «Экология» географиялық ортасы . З.М.Әбішова, А.Р.Жұмаділов. Алматы.2007ж, 256 б
5. Қазақ энциклопедиясы. Алматы, 2001 ж., 200 б

Мұғалімдерге арналған әдебиеттер:

1. Салт-дәстүр сөйлейді. Ұлттық энциклопедиясы
2. «Жинақ times» Д.Толеутайұлы, 2020 ж
3. Қазақ энциклопедиясы. Алматы, 2001 ж., 141 б
4. ҚР энциклопедиялық анықтама. Алматы, 2001 ж., 100 б
5. География. Анықтама материалдары – М.: «Просвещение», 1989 ж, 79 б

№ 31 «08» 2022ж

Педкеңесте қаралды

Бекітемін: [Signature] Ж.К.Калиева
«Қыналы НОББМ»-нің директоры

Келісілді: [Signature] Б.Д.Сейлханов
Аудандық білім бөлімінің басшысы



Тақырыбы:

«Жаһандық құзыреттілік»

Сыныбы: 8

Орындады Канапин А.Т.

Биология пәні мұғалімі

Ә/Б отырысында қаралды: [Signature] (Ә/Б жетекшісі)

З.Н.Каржаубаева

№ 1 хаттама 29 күні 08 айы 2022ж

Тексерілді: [Signature] Б.Д.Куанышева
оқу ісінің орынбасры

2022-2023 оқу жылы

Түсінік хат

8 класс оқушыларына беріліп отырған «Жаһандық құзыреттілік» факультативті курсы білім алушылардың әлемдегі өз орнын анықтау үшін қажетті құндылық бағдарларын, коммуникативтік дағдыларын, әдептілік нормалары мен мінез-құлық ұстанымдарын қалыптастыруға ықпал етеді. Білім алушылардың бойында әдептілік, тілектестік, адалдық, толеранттылық, өз іс-әрекеттері үшін жауапкершілік, ұжымда жұмыс істей білу және мінез-құлық мәдениетінің жоғары стандарттарын білдіретін жеке қасиеттерін дамытуға ықпал етеді. Қоршаған ортаны қорғау іс-шараларын белсенді жүргізетін, биосферадағы байланыстарды бұзушыларға қарсы, сондай-ақ экологиялық санасы дамыған әлеуметтік-бағдарлы тұлғаны қалыптастырады. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген.

Курстың мақсаты: жаһандық азаматтық құзыреттерге ие бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

Курстың міндеттері:

- 1) білім алушыларды қазіргі заманның жаһандық сын-тегеуріндерімен таныстыру;
- 2) тұлғаның тұрақты даму мәдениетін қалыптастыру;
- 3) білім алушыларда жергілікті, өңірлік, ұлттық, жаһандық оқиғалар, олардың себептері мен салдарлары туралы талдамалық бағалау түсінігін дамыту;
- 4) эмпатия жағдайында басқа адамдардың қажеттіліктері мен құқықтарына тәрбиелеу;
- 5) мазмұнды және шығармашылық оқыту дағдыларын қалыптастыру.

Бағдарлама бойынша оқушылар нені меңгеруі тиіс

- 1) әлеуметтік жауапкершілік;
- 2) сыни, креативті және шығармашылық ойлау;
- 3) өз білімі мен іс-әрекеті үшін жауапкершілік, басқаларға жанашырлық пен құрмет көрсету;
- 4) салауатты өмір сүру дағдысы мен айналасындағы адамдардың әл-ауқатына ықпал ету
- 5) өз мінез-құлқы мен мәдениетін, жеке тарихын, сондай-ақ құндылықтар мен әртүрлі көзқарастарды;
- 6) әр түрлі жағдайларда жауапты шешімдер қабылдауды сыни бағалайды.

Жұмыс түрлері: дәрістер, дидактикалық және рөлдік ойындар, тренингтік жаттығулар, жоба жасау, буклеттер дайындау, дөңгелек үстел өткізу. Сабақ барысында дәрістер мен практикалық тапсырмаларды біріктіру ұсынылады. Дидактикалық құралдарды, бейнематериалдарды пайдалану көзделеді. Мектептен тыс іс – шаралар-түрлі мәдени іс-шараларға бару, оларды кейіннен талқылау қарастырылған.

Базалық оқу жоспарындағы факультативтік курс орнының сипаттамасы:

8 - сыныпта-аптасына 0,5 сағат, оқу жылында 18 сағат

Күтілетін нәтижелер:

Білім алушылардан курсты жүзеге асыру барысында күтілетін нәтижелерім басқаларға жанашырлық пен құрмет көрсетуге, сыни, креативті және шығармашылық ойлауға, өз мінез-құлқы мен мәдениетін, жеке тарихын, сондай-ақ құндылықтар мен әртүрлі көзқарастарды; әр түрлі жағдайларда жауапты шешімдер қабылдауды сыни бағалауға, әлеуметтік жауапкершілікке, әлемдегі өз орнын анықтау үшін қажетті құндылық бағдарларын қалыптастыруға ықпал ету.

Бағдарламаның мазмұны мен құрылымы

I. Парасаттылық және әдеп (3 сағат)

Махаббат мәдениеті. «Елің үшін еңбек қыл, отыра берме бекерге». «Жақсымен жолдас болсаңыз, айырылмасқа серт етер». «Ендігі туған балалар, атаңның сөзін бұзбаңдар!». «Өзіңнен өзің есеп ал»

II. Азаматтық и патриотизм (3 сағат)

Толеранттылық деген не? Біз – біртұтас халықпыз! Отанға арналады. Елім деп соққан жүрегім!

III Медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық. (4 сағат)

Бейнехостинг. Прокрастинация. Отбасылық табыс. Жинақтау. Қалта ақшасы. Отбасылық шығындар. Тұрғын үй несиесі. Ипотека. Жоспарсыз сатып алу. Отбасы бюджетін жүргізу ережесі. Жинақ жасау түрлері

IV. Тіршілік қауіпсіздігі (5 сағат)

Ережелер мен заңдарды бұзғаны үшін жауапкершілік. Жауапты мінез-құлық және инфекцияның алдын-алу. Жеке басына қол сұқпаушылық құқығы. Зорлық-зомбылыққа нөлдік төзімділік. Жеке тұлғалықты сақтау құқығы. Алғашқы көмек көрсету ережесі

V. Экологиялық мәдениет (3 сағат)

Табиғатқа деген сүйіспеншілік. Болашақта жер қандай болуы керек Табиғи апаттар? Қоршаған ортаға зиян келтіргені үшін жауапкершілік

8 сынып

| № | Тақырыбы | Сағат саны | Уақыты | Үйге тапсырма |
|---|--|------------|--------|--|
| Парасаттылық және әдеп | | | | |
| 1 | Махаббат мәдениеті «Елің үшін еңбек қыл, отыра берме бекерге» (Дулат Бабатайұлы) | 1 | | Бейнеролик дайындау «Досыңызды кафеге шақырыңыз» рөлдік ойыны |
| 2 | «Жақсымен жолдас болсаңыз, айырылмасқа серт етер» (Бұқар жырау) | 1 | | |
| 3 | «Ендігі туған балалар, атаңның сөзін бұзбаңдар!» (Шортанбай Қанайұлы) «Өзіңнен өзің есеп ал» (Абай) | 1 | | |
| Азаматтық және патриотизм | | | | |
| 4 | Толеранттылық деген не? | 1 | | Әлеуметтік жоба қайырымдылық челлендж «Жақының а жанашыр бол» |
| 5 | Біз – біртұтас халықпыз! | 1 | | |
| 6 | Отанға арналады Елім деп соққан жүрегім! | 1 | | |
| Медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық | | | | |
| 7 | Бейнехостинг (YouTube) Прокрастинация | 1 | | Зерттеу жұмысы Жағдаяттық есептерді шешу Рөлдік ойындар |
| 8 | Отбасылық табыс. Жинақтау. Қалта ақшасы . Отбасылық шығындар | 1 | | |
| 9 | Тұрғын үй несиесі. Ипотека. Жоспарсыз сатып алу | 1 | | |
| 10 | Отбасы бюджетін жүргізу ережесі. Жинақ жасау түрлері | 1 | | |
| Тіршілік қауіпсіздігі | | | | |
| 11 | Ережелер мен заңдарды бұзғаны үшін жауапкершілік | 1 | | Зерттеу жұмысы Жағдаяттық есептерді шешу |
| 12 | Жауапты мінез-құлық және инфекцияның алдын-алу | 1 | | |
| 13 | Жеке басына қол сұқпаушылық құқығы | 1 | | |
| 14 | Зорлық-зомбылыққа нөлдік төзімділік Жеке тұлғалықты сақтау құқығы | 1 | | |
| 15 | Алғашқы көмек көрсету ережесі | 1 | | |
| Экологиялық мәдениет | | | | |
| 16 | Табиғатқа деген сүйіспеншілік Болашақта жер қандай болуы керек? | 1 | | Дөңгелек үстел (О.Сүлейменовтың «Бөлтіріктер» поэмасын талқылау) |
| 17 | Табиғи апаттар | 1 | | |
| 18 | Қоршаған ортаға зиян келтіргені үшін жауапкершілік | 1 | | |

Ақпараттық-әдістемелік бөлім

Курстың практикалық маңыздылығы:

Дамыта оқыту технологиясын қолдана отырып, оқушылардың тақырыпты жетік меңгеріп, пікірталас жүргізуге, өз ойын еркін жеткізе білуге қажетті білік дағдыларының қалыптасуына, ізденімпаздықпен жүйелі түрде жұмыс жасауына мүмкіндік береді.

Сабақты жүргізу әдістері:

Теориялық, практикалық сабақтар, сайыс сабақтар, жоба қорғау, зерттеу жұмысы, ситуациялық есептерді шешу, рөлдік ойындар т.б.

3 кезеңді сабақ құрылымынан тұрады.

1.Қызығушылықты ояту. Өтілетін тақырып бойынша оқушылардың білетінін жинақтау, сол тақырыпқа ынталылығын арттыру, оқуға деген мақсатын қойғыза білу Бұл кезең белсенділікті арттыратын қозғаушы күш болып табылады.

2.Мағынаны тану кезеңі кең ауқымды. Оқушыларға сол тақырыпты зерттеу, іздендіру, мағынаны құру.

3.Ой-толғаныс оқушылардың оқып білгенін көрсететін кезең. Түсінген мағынаны тәжірибемен ұштастырып қарайды, яғни ойланып, толғанып, ой талқысынан өткізеді. Топтастыру, Венн диаграммасы, т.б. сабақ мақсатына қызмет ететін, оқушының әр кезеңде өз бетімен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін элементтерін оқушы деңгейіне қарай сабақ жоспарына енгізіп қолданамын. Сабақтың мақсатын қоя отырып, «мен осы сабақтан не күтемін; менің оқушыларым сабақ соңында қандай жетістікке жетеді; осы мақсатқа жеткізетін әдіс-тәсілдерді қалай қолданамын; нәтижесінде өз мақсатыма жеттім бе, менің оқушылардан күткеніме олар жетті ме?» деген мәселеге көңіл аударамын.

3 кезеңді құрылымнан тұратын сабақты ойын түрлерін, ой қозғау, топтастыру, аралас сабақ түрінде жоспарлаймын.

Курс тек қана теория түрінде өткізіліп қана қоймай, практика арқылы оқушыларды жақсы нәтижелерге қол жеткізуге болады деп ойлаймын.

Оқушының білімін бағалау.

1.Өзін-өзі бағалау.

2.Тестілеу.

Қолданылған әдебиеттер тізімі.

Мұғалімдерге арналған әдебиеттер

1. Интернет көздері
2. «Экология және тұрақты даму» Алматы 2012. М.Ш.Алипов
3. <https://bilimdiler.kz/> сайты. Әдеп үйірме сабағының күнтізбелік жоспары. Р.К. Асипова.
4. Ә.Табылдиев. «Тәрбие өрнектері» Алматы «Мектеп» 1989ж
5. «Экология» 2011 ж. Астана қаласы. Ф.Иштаева, Л.Костарева, Ш.Набидоллина
6. <https://asu.edu.kz/> сайты. Парасаттылық мектебі.
7. Халықтық педагогика - даналық мектебі. Аманова Ғ. Алматы, 2012ж
8. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы. «Білім туралы» заңы.

Оқушыларға арналған әдебиеттер

1. <https://bilimdiler.kz/> сайты. Әдеп үйірме сабағының күнтізбелік жоспары. Р.К. Асипова.
2. Ә.Табылдиев. «Тәрбие өрнектері» Алматы «Мектеп» 1989ж
3. Кенжеахметұлы С. Қазақ халқының салт-дәстүрлері. Алматы, 2006ж.
4. Халықтық педагогика - даналық мектебі. Аманова Ғ. Алматы, 2012ж
5. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997
6. Дик Н.Ф. Начальная школа. Премудрости маркиза Этикета, или Уроки вежливости на каждый день. Серия: С нашим классным - жизнь прекрасна! Феникс. 2008
7. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
8. Интернет көздері

№ 1 «31» 08 2022 ж
Педкеңесте каралды

Бекітемін: Ж.К.Калиева
Мектеп директоры

Келісіді: Б.Д.Сейлханов
Аудандық білім бөлімінің басшысы



Тақырыбы:

«Жаһандық құзыреттіліктер»

Сыныбы: 9

Орындады: Кеулимжаев С.К.

Тарих пәні мұғалімі

Ә/Б отырысында қаралды: Каржа

(ә/б жетекшісі)

З.Н.Каржаубаева

№ 1 хаттама 29 күні 8 айы 2022 ж

Тексерілді: Б.Д.

Б.Д.Куанышева

оқу ісінің орынбасары

2022-2023 оқу жылы

Негізгі орта білім беру деңгейінің 9-сыныбына арналған
«Жаһандық құзыреттіліктер» курсының
КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

Жалпы ережелер

Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

«Жаһандық құзыреттіліктер» курсы білім алушылардың әлемдегі өз орнын анықтау үшін қажетті құндылық бағдарларын, коммуникативтік дағдыларын, әдептік нормалары мен мінез-құлық ұстанымдарын қалыптастыруға ықпал етеді.

Курстың мақсаты: жаһандық азаматтық құзыреттерге ие бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

Курстың міндеттері:

- 1) білім алушыларды қазіргі заманның жаһандық сын-тегеуріндерімен таныстыру;
- 2) тұлғаның тұрақты даму мәдениетін қалыптастыру;
- 3) білім алушыларда жергілікті, өңірлік, ұлттық, жаһандық оқиғалар, олардың себептері мен салдарлары туралы талдамалық бағалау түсінігін дамыту;
- 4) эмпатия жағдайында басқа адамдардың қажеттіліктері мен құқықтарына тәрбиелеу;
- 5) мазмұнды және шығармашылық оқыту дағдыларын қалыптастыру.

«Жаһандық құзыреттіліктер» курсы бойынша оқу жүктемесінің көлемі:
9 - сыныпта-аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат.

Оқу курсының базалық мазмұны

Курс бағдарламасы білім алушылардың жас ерекшеліктері мен қызығушылықтарын ескере отырып әзірленген алты бөлімнен тұрады.

«Парасаттылық және әдеп» юниті білім алушылардың бойында әдептілік, тілектестік, адалдық, толеранттылық, өз іс-әрекеттері үшін жауапкершілік, ұжымда жұмыс істей білу және мінез-құлық мәдениетінің жоғары стандарттарын білдіретін жеке қасиеттерін дамытуға ықпал етеді.

«Азаматтылық және патриотизм» юниті қазақстандық қоғамның бірдей кодын және мемлекеттілікті құрметтеуді, азаматтық ұстаным мен жауапкершілікті қалыптастыруды, адамдардың қоғамдағы өзара қарым-қатынасын, отбасындағы өзара көмекті, халықаралық сананы қалыптастыруды насихаттайды.

«Медиа және қаржылық сауаттылық» юнитінде медиакеңістік және қаржылық сауаттылықтың негізгі ұғымдарымен және заңдылықтарымен танысады. Қоғамда белсенді өмір сүріп, әлеуметтену үшін қажетті дағды түрлерін қарастырып, ақпаратты талдау, бағалауды дамытады. Білім алушылар ақпаратпен жұмыс істеуге, материалдарды бағалауға, талдауға, жалған мәлімет пен насихатты ажырата білуге үйренеді. Қаржылық сауаттылық туралы білімдері кеңейіп, сауаттылық неден басталатыны, еңбегі арқылы жетістікке жеткен адамдар туралы ақпарат жинақтап, отбасылық бюджетті қалай үнемдеуге болатыны туралы өмірмен байланысты білімдерін дамытады. Білім алушылар қаржылық сауаттылықты жеке қаржылық әл-ауқатқа жету құралы ретінде пайдалану арқылы әлемдік экономикалық кеңістікке кірігеді.

«Өмір қауіпсіздігі» юниті адам өмірі мен денсаулық қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, даралықты, жеке өмірге қол сұқпау және құпиялық құқығын сақтауға, қорқыту мен зорлық-зомбылықтан қорғану, адам өмірін сақтап қалу жолдарымен танысуға бағытталған.

«Экологиялық мәдениет» юнитінде білім алушылар экологияның негізгі заңдылықтарымен танысады. Өз денсаулығына, айналасындағы адамдарға және табиғатқа жағымды көзқараста болып, ұқыппен қарауды үйренеді. Табиғатты пайдаланудың моральдық-құқықтық принциптерін сақтайды. Қоршаған ортаны қорғау іс-шараларын белсенді жүргізетін, биосферадағы байланыстарды бұзушыларға қарсы, сондай-ақ экологиялық санасы дамыған әлеуметтік-бағдарлы тұлғаны қалыптастырады.

«Зайырлылық және дінтану» юниті (9-сынып) білім алушылардың құқықтық және діни сауаттылығын қалыптастыруға, зайырлылық қағидатын құндылық ретінде түсінуге, діннің қоғам өміріндегі орнын, әлемдік діндердің, жалған діни және деструктивті діни ағымдардың тарихы мен қазіргі жағдайын зерделеуге бағытталған.

Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар Білімалушыда:

- 1) кенауқымдыдағдылар;
- 2) әлеуметтік жауапкершілік;
- 3) сыни, креативті және шығармашылық ойлау;
- 4) өз білімі мен іс-әрекеті үшін жауапкершілік, басқаларға жанашырлық пен құрмет көрсету;
- 5) салауатты өмір сүрудегі сымен айналасындағы адамдардың әл-ауқатына ықпал ету;
- 6) өмір бойы білім алуға жеткілігі;
- 7) экстремистік, террористік дін топтары мен ағымдардың идеологиялары мен тәжірибесінің ықпалына қарсы иммунитет қалыптасады.

Білімалушы

- 1) тәжірибеде алған білімдерін;
- 2) өзінің және басқаның жаңа идеяларын;
- 3) сыни тұрғыдан бағалауды және ақпаратпен сенімді жұмыс істеуді;
- 4) зерттеушілік, жобамен жұмыс жасау және волонтерлік жұмыс дағдыларын;
- 5) тұрақты даму мүддесіндегі ашық, мейірімді қоғам құруға бағытталған білімнен дағдыларды қолданады.

Білімалушылар

- 1) өзінің оқуын және жеке дамуын қолдау үшін күшті және әлсіз жақтарын;
- 2) өзінің және басқалардың жақсы өмір сүруі үшін өмірдің түрлі аспектілерін;
- 3) басқалармен ынтымақтастық қарым-қатынасын;
- 4) мемлекеттік, саяси және діни бірлестіктер мен мәдениет аралық қатынастардың мәнін талдай алады.

Білімалушылар

- өзінің өзіндік мәдениетін, жекетарихын, сондай-ақ құндылықтар мен әртүрлі көзқарастарды;
- әртүрлі жағдайларда жауапты шешімдер қабылдауды сыни бағалайды.

Күтілетін нәтиже:

1. Курс барысында оқушының дүниетанымдық көзқарасы кеңейеді, өзіндік көзқарасы мен ой-пікірін еркін түрде жеткізе алатын, нақты тұжырым жасай алатын деңгейге жетеді.
2. Қоғамда болып жатқан өзгерістерге құрметпен қарауға, сыни тұрғыдан бағалауға, жаңа ақпараттармен жұмыс істеуге үйренеді.
3. Шығармашылық ізденіс жасай отырып, зерттеу жұмыстарын қорғауға және талдау, салыстыру қабілеттерін арттыра отырып, жауапты шешім қабылдауға дағдыланады.

Мазмұндық бөлім

1. Парасаттылық және әдеп (6 сағат)
2. Азаматтық және патриотизм (4 сағат)
3. Медиа сауаттылық және қаржылық сауаттылық (6 сағат)
4. Тіршілік қауіпсіздігі (5 сағат)
5. Экологиялық мәдениет (4 сағат)
6. Зайырлылық және дінтану негіздері (11 сағат)

Нормативтік-әдістемелік бөлім

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР
Жаһандық құзыреттіліктер, 9-сынып

Барлығы 36 сағ., аптасына 1 сағ.

| Са-бак № | Тақырыбы | Сағат саны | Өтетін күні | Ескерту |
|--|---|------------|-------------|-----------|
| Unit: Парасаттылық және әдеп (6 сағат) | | | | |
| 1 | Отбасы және неке. Бақыт не әкеледі және бақытқа не кедергі? | 1 | | I-тоқсан |
| 2 | Корпоративтік жұмыс мәдениеті | 1 | | |
| 3 | «Әділ деп соны айтыңыз, турасын қисық бұрмаса» (Шортанбай Қанайұлы) | 1 | | |
| 4-5 | Саяхат әдебі: біз өз еліміздің өкіліміз | 2 | | |
| 6 | Қарым-қатынас мәдениеті: гендерлік рөлдер | 1 | | |
| Unit: Азаматтық және патриотизм (4 сағат) | | | | |
| 7 | Өзгеніөзіндейсыйла | 1 | | |
| 8 | Әлеуметтік рөлдер мен мәртебелер | 1 | | |
| 9 | Ертеңгі жастар қандай болмақ? | 1 | | II-тоқсан |
| 10 | Ынтымағы жарасқан ел | 1 | | |
| Unit: Медиа сауаттылық және қаржылық сауаттылық (6 сағат) | | | | |
| 11 | Әлеуметтік желілердегі блогерлер. Кибербуллинг | 1 | | |
| 12 | Белсенді және пассивті кірістер | 1 | | |
| 13 | Отбасылық бюджеттің түрлері. Отбасы бюджетін жоспарлау | 1 | | |
| 14 | Жинақтарды қалай сақтауға болады | 1 | | |
| 15 | Қаржы пирамидасы | 1 | | |
| 16 | Қаржылық әлеует | 1 | | |
| Unit: Тіршілік қауіпсіздігі (5 сағат) | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|------------|
| 17 | Қандай да бір қауіп туындаған жағдайда нені білу маңызды? | 1 | | III-тоқсан |
| 18 | Төтенше жағдайларда өзіме және басқаларға қалай көмектесе аламын? | 1 | | |
| 19 | Өмір мен денсаулыққа қауіпті жағдайлардан қалай шығуға болады? Қауіпсіздік мәселесін кіммен талқылауға болады? | 1 | | |
| 20 | Отбасын жоспарлау | 1 | | |
| 21 | АИТВ және ЖИТС туралы білеміз? | 1 | | |
| Unit: Экологиялық мәдениет (4 сағат) | | | | |
| 22 | Табиғи ресурстарды қалай пайдаланамыз? | 1 | | |
| 23 | Экологиялық тұрақтылық | 1 | | |
| 24 | Апаттар мен табиғи апаттардың қоршаған ортаға әсері. Таза экологияға құқылымыз | 1 | | |
| 25 | Табиғи ресурстарды қалай пайдаланамыз? | 1 | | |
| Unit: Зайырлылық және дінтану негіздері (11 сағат) | | | | |
| 26 | Зайырлы мемлекет және дін. Діннің пайда болуы және маңыздылығы, әлеуметтік мақсаты мен жіктелуі | 1 | | |
| 27 | Діннің құрылымы мен қызметтері. Діннің шығу тегі мен тарихи формалары | 1 | | |
| 28 | Ежелгі сенім жүйесі, ұлттық және дәстүрлі діндер | 1 | | IV тоқсан |
| 29 | Буддизм. Дін ілімі негіздері. Христиан діні. Дін ілімі негіздері. | 1 | | |
| 30 | Ислам. Дінілімінегіздері. | 1 | | |
| 31 | Қазақстандағы ислам. | 1 | | |
| 32 | Қазақстан аумағындағы православты діни ұйымдардың қызметі. | 1 | | |
| 33 | Ислам мәдениеті. | 1 | | |
| 34 | Теріс піғылдағы діни ағымдар туралы түсінік. Терроризм. | 1 | | |
| 35 | Қазақстан – унитарлық және зайырлы мемлекет. | 1 | | |
| 36 | Қазақстанның дінаралық келісім мен татулық аясындағы саясаты | 1 | | |

Ақпараттық-әдістемелік бөлім

Мектепте «Жаһандық құзыреттілік» курсының оқыту өз үрдісінде әрбір оқушының оқытудағы күтілетін нәтижелеріне байланысты. Тұтас пәнді оқыту динамикасы жан-жақты қарастырылады. Бұл оқушының ішкі – сыртқы нәтижелеріне байланысты. Өйткені оқушы сыртқы ақпарат құралдары т.б. қарым-қатынас тетіктері арқылы өз ойын дамытса, ішкі нәтиже – оқушының жеке тұлғалық жетістіктері арқылы ойын дамытады.

Сондықтан оқушыға:

1-шіден білім берудің жалпыға міндетті стандартын игеру деңгейі қалыптастыру.

2-шіден оқушының жеке тұлғалық жетістіктерін қазіргі таңдағы ойлау жүйесін дамыту игеру дағдысын төмендегідей пайдаланамын.

Оқушылардан эссе жазу,

Деңгейлік тапсырмаларды орындату,

Негізгі діни атаулар (терминдермен) жұмыс жүргізу,

Кесте құру, сызбалар жасау, тірек сөздермен жұмыс

Сабақта интерактивті тақтаны пайдалана отырып, ақпараттарды қолдану.

Қолданылатын әдебиеттер:

Мұғалім үшін пайдаланылатын әдебиеттер:

- 1) Бодо Шефер «Қаржылық тәуелсіздікке жол», Алматы, 2013 ж
- 2) С.Абдрахманов, Н.Ермұханов «Тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі», А-2009
- 3) Зайырлылық және дінтану негіздері А-2016ж
- 4) ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «әлемдік және дәстүрлі діндер көшбасшыларының ІІ съезі» кітабы. А-2006ж
- 5) Қазақстан Республикасының Конституциясы А-2009ж
- 6) «Діни сенім бостандығы және діни бірлестіктер туралы» ҚР заңы
- 7) Ғаламтор материалдары
- 8) Б.Төлепберген «Алаш жолы», Нұр-Сұлтан-2020 ж
- 9) А.Баешова «Экология және тұрақты даму», Алматы-1996 ж
- 10) З.Ижанов «Асыл мұра», Нұр-Сұлтан-2021 ж
- 11) Е.Жаубай «Қазақтың жазылмаған психологиясы», Алматы -2014 ж

Оқушы үшін пайдаланылатын әдебиеттер

- 1) Н.Аманжолов «Бай балақай» -Алматы, 2022 ж
- 2) С.Арпабеков «Өмір-тіршілік қауіпсіздігі», А-2004 ж
- 3) Ислам экстермизм лаңкестікке қарсы А-2011ж
- 4) Мұхаммед пайғамбар А1998ж
- 5) Ә.Марғұлан «Ежелгі жыр аңыздар» А-1985ж
- 6) М.Қашқари «Түрік сөздігі» А1998ж
- 7) Ы.Алтынсарин «Мұсылманшылық тұтқасы» А-1991ж
- 8) Зайырлылық және дінтану негіздері А-2016ж
- 9) Қ.Шонбай «Екінші болма», Алматы-2010 ж
- 10) «Қазақтың би-шешендері» жинағы, Шымкент-1999 ж